

Hodnoticí list pro žáky 5. – 9. ročníku

1. Učitelé předmětů zajistí vyplnění hodnotících listů žáky čtvrtletně.
2. Obsáhlejší ústní sebehodnocení žáků probíhá v hlavních předmětech (Čj, Aj, M, Nj) pravidelně na konci měsíce.
3. Vyplněné hodnoticí listy předají učitelé jednotlivých předmětů třídním učitelům k založení do Portfolií žáků a to vždy ke konci pololetí.
4. Přílohou těchto pravidel je vzorový hodnoticí list. Hlavička je závazná, učitelé mohou hodnoticí list po domluvě s vedoucím MS přizpůsobit svému předmětu.
5. Jednou ročně je zařazeno hodnocení kompetencí žáků – zajišťují třídní učitelé.
6. Další podmínky sebehodnocení jsou nastavovány pro daný školní rok na metodických sdruženích.

Hodnoticí list žáka 5. - 9. ročníku

Jméno žáka	
Třída	
Školní rok	
Předmět	
Období	

Který z následujících sloupců nejlépe vyjadřuje tvůj aktuální postoj k předmětu?

1	2	3	4	5
Jsem aktivní, tvůrčí, mám zájem o předmět, vypracuji dobrovolně referát, soustavně, včas a řádně plním své povinnosti (např. nošení pomůcek, pravidelná domácí příprava, pečlivé vedení sešitu, atd.).	Většinou spolupracuji, jsem pozorný a aktivní, vypracuji dobrovolně referát, zadané věci plním až na výjimky svědomitě (např. řádné vedení sešitu atd.).	Pracuji bez většího zájmu, jsem často pasivní, ale neruším práci ostatních, mám výrazné výkyvy v přístupu i pozornosti (např. nedbalé vedení sešitu atd.), pro zlepšení prospěchu vypracuji referát.	Jsem zcela pasivní, ruším práci ostatních, mám časté nedostatky při plnění povinností (např. nenosím pomůcky, nevedu sešit, neplním domácí úkoly, nepřinesu referát atd.), v hodinách jsem často nesoustředěný.	Nezajímám se o předmět, neplním povinnosti, opakovaně neodevzdávám zadané práce, jsem nepřístupný domlouvám.

Které tvrzení nejlépe charakterizuje tvoji domácí přípravu?

1	2	3	4
Připravuji se na každou vyučovací hodinu.	Připravuji se na většinu vyučovacích hodin.	Připravuji se pouze na písemné práce.	Nepřipravuji se ani na písemné práce.

Pomáhají ti s tvou domácí přípravou rodiče?

1	2	3	4
Ano, pomáhají mi, i když to nepotřebuji.	Ano, pomáhají mi a potřebuji to.	Ne, nepomáhají mi, vše zvládám sám.	Ne, nepomáhají mi, přestože pomoc potřebuji.

Je ze strany rodičů kontrolováno plnění domácích úkolů?

1	2	3	4
Ano, každý den.	Občas ano.	Ne, rodiče se pouze zeptají.	Rodiče se o úkoly nezajímají.

Jak hodnotíš svoji práci v uplynulém období? (Hodnocení jako ve škole)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Jsi se svým hodnocením spokojený?

ANO – NE

V případě, že nejsi s hodnocením spokojený, co je podle tebe příčinou?

V čem jsi byl v uplynulém období dobrý, co ti šlo nejlépe?

Která látka ti dělala největší potíže?

V čem je podle tebe potřeba se zlepšit?

Chceš tohoto zlepšení dosáhnout? V případě, že ano, co pro to uděláš?

Čím ti může vyučující předmětu pomoci k tomu, aby došlo ke zlepšení?

Pravidla vedení portfolií žáků 5. – 9. ročníku

Vedení portfolií žáků bude probíhat touto formou:

1. Třídní učitelé zakoupí pro každého žáka třídy zakládací složku a eurofolie. Náklady uhradí z třídního fondu.
2. Portfolia budou přístupná v kmenové učebně.
3. Do portfolií zakládají žáci
 - hodnotící listy (do jedné folie vždy jeden předmět)
 - vybrané pracovní listy v případě, že není potřeba, aby měli žáci daný list k dispozici v sešitu
 - referáty
 - vybrané výtvarné práce
 - fotodokumentaci vybraných výrobků v pracovních činnostech
 - kopie diplomů či jiných ocenění získaných v souvislosti s činností školy
 - další materiály
4. Materiály do portfolií zakládají žáci, za vedení portfolií odpovídají třídní učitelé.